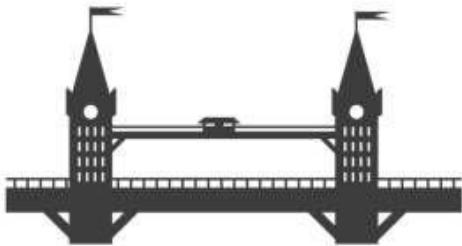




Brücken



	<h2 style="color: red;">Lernziele</h2>	Wo?
<p>Basale Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Kinder benennen, wozu man eine Brücke braucht. <input type="checkbox"/> Die Kinder bauen eine Brücke, die stabil ist. <input type="checkbox"/> Die Kinder benennen ihre Lieblingsbrücke. <p>Erweiterte Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Kinder benennen verschiedene Brückenkonstruktionen. <input type="checkbox"/> Die Kinder erklären, weshalb ihre Brücke stabil ist. <input type="checkbox"/> Die Kinder bauen unterschiedliche Brücken und erklären ihre Funktion. <input type="checkbox"/> 		<p>L1, L5, L2, L3, L6, L7 L4</p> <p>L1, L5 L2, L3, L7 L3, L6, L7</p>
	<h2 style="color: red;">Lernschritte</h2>	
<p>Lernschritt 1 Spaziergang im Quartier</p>		Booklet S.2 Brücke im Quartier
<p>Lernschritt 2 Explorationsphase 1</p>		Booklet S: 3
<p>Lernschritt 3 Explorationsphase 2</p>		Booklet S: 3
<p>Lernschritt 4 Selbststudium mit Büchern und Fotos</p>		Booklet S: 4
<p>Lernschritt 5 Verschiedene Brückenarten kennenlernen und vergleichen mithilfe von Literatur</p>		Booklet S: 5
<p>Lernschritt 6 Erstellen der Lieblingsbrücke in Einbezug der gemachten Erkenntnisse</p>		Booklet S: 6
<p>Lernschritt 7 Explorationsphase 3</p>		Booklet S: 7

L1 = Spaziergang

L2 = Explorationsphase 1



L3 = Explorationsphase 2

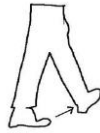
L4 = Selbststudium mit Büchern und Fotos

L5 = Verschiedene Brückenarten kennenlernen und vergleichen mithilfe von Literatur










L6 = Erstellen der Lieblingsbrücke in Einbezug der gemachten Erkenntnisse

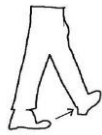
L7 = Explorationsphase 3

 <h2 style="text-align: center;">Reflexion</h2>	Wo?
<p>Austausch mit Sitznachbar, Coachinggespräche mit Lehrperson, Selbsteinschätzung mit «Hampelmännchen», aufzeichnen der gemachten Erkenntnisse.</p>	Booklet S: 8
 <h2 style="text-align: center;">Weitere Inputs für das freie Spiel</h2>	
<p>Bilder von Brücken aufhängen, Literatur, Bauanleitungen in der Bauecke, Baupläne, Bastelmaterial, welches zum Brückenbauen anregt.</p>	Im Kindergarten









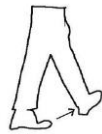
Lernschritt 1

	Lernziele <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Basal: Die Kinder benennen, wozu man eine Brücke braucht.<input type="checkbox"/> Erweitert: Die Kinder benennen verschiedene Brückenkonstruktionen.		
		1.1 Spaziergang über die Regensbergbrücke Vor dem Spaziergang werden Beobachtungsschwerpunkte festgelegt: Siehst du die Brücke? Warum braucht es diese Brücke?	 1 NM
		1.2 Regensbergbrücke zeichnen Zurück im Kindergarten zeichnen die Kinder die Brücke aus ihrer Erinnerung.	 Booklet Kinder, Farbstifte
		1.3 Gespräch im Plenum Die Kinder erklären ihre Zeichnungen. Was ist aufgefallen? Worüber führte die Brücke? Wie sah sie aus? Woraus besteht sie? Was hat dir gefallen? Warum braucht es Brücken?	 1 NM
		Reflexion Die Kinder geben dem Sitznachbar ein Feedback zu seiner Brückenzeichnung: <ul style="list-style-type: none">- Was gefällt dir daran?- Hast du noch einen Tipp, was man besser machen könnte?	











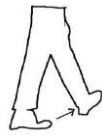
Lernschritt 2

	Lernziele <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Basal: Die Kinder bauen eine Brücke, die stabil ist.<input type="checkbox"/> Erweitert: Die Kinder erklären, weshalb ihre Brücke stabil ist.		
		2.1 Explorationsphase I <p>Die Kinder erkunden, wie sie Bausteine übereinanderstapeln müssen, damit die Brücke nicht einbricht.</p> <p>«Baut zu zweit eine Brücke, die stabil ist. Ihr habt dafür 15 Minuten Zeit.»</p>	 <p>1 NM</p>  <p>Kapla, Bauklötze, Lego, Schaumstoffklötze</p>
		Reflexion <p>Wir betrachten gemeinsam alle Brücken und besprechen sie: Was fällt uns auf? Halten die Brücken? Weshalb ja? Weshalb nein?</p>	













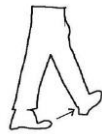
Lernschritt 3

	Lernziele <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Basal: Die Kinder bauen eine Brücke, die stabil ist.<input type="checkbox"/> Erweitert: Die Kinder erklären, weshalb ihre Brücke stabil ist.<input type="checkbox"/> Erweitert: Die Kinder bauen unterschiedliche Brücken und erklären ihre Funktion.		
		3.1. Explorationsphase II <p>Die Kinder erkunden, wie sie Bausteine übereinanderstapeln müssen, damit die Brücke nicht einbricht. Sie nutzen für die Aufgabe die gewonnenen Erkenntnisse vom letzten Mal und nehmen das Material, welches sich für ihre Brücke am besten eignet.</p> <p>Die Brücke soll stabil sein.</p>	 1 NM  Kapla, Bauklötze, Lego, Schaumstoffklötze
		1.2 Reflexion <p>Die Kinder zeichnen in ihr Booklet, welche Materialien sie für ihre Brücke verwendet haben und kleben ein Foto dazu.</p> <p>Sie kreuzen bei den «Hampelmännchen» an, wie gut ihnen das stabile Bauen gelungen ist.</p>	 Booklet Kinder, Farbstifte












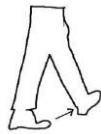
Lernschritt 4

	Lernziele <input type="checkbox"/> Die Kinder benennen ihre Lieblingsbrücke		
		4.1. Selbststudium mit Büchern und Fotos Bilder und Bücher von verschiedenen Brücken werden im Kreis ausgelegt. «Welche gefällt euch?»	 1 NM  Bücher, Fotos
		4.2. Austausch Jedes Kind wählt seine Lieblingsbrücke, zeigt sie im Kreis und sagt, was ihm daran gefällt. Wir machen eine Kopie davon und kleben sie ins Booklet.	 Booklet Kinder
		4.3 Reflexion Die Kinder schreiben was ihnen an der gewählten Brücke besonders gut gefällt oder lassen es von der LP notieren.	 Booklet Kinder



Lernschritt 5

	Lernziele <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Basal: Die Kinder benennen, wozu man eine Brücke braucht.<input type="checkbox"/> Erweitert: Die Kinder benennen verschiedene Brückenkonstruktionen.		
		5.1. Verschiedene Brückenarten kennenlernen und vergleichen mithilfe von Literatur <p>Wir schauen vier verschiedene Brückenarten gemeinsam im Kreis an:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hängebrücke- Bogenbrücke- Schrägseilbrücke- Balkenbrücke <p>Wir zeigen jeweils ein Bild, benennen die Brücke und die Kinder suchen diese in den Büchern. Worüber führen diese Brücken? (über Schluchten, Gewässer, Eisenbahnlinien, Strassen)</p>	 1 NM  Bücher, Fotos
		5.2. Vier Brückenarten ins Booklet übertragen <p>Zeichnen? Bilder einkleben?</p>	 Booklet
		5.3. Reflexion <p>Die Kinder stempeln mit den Hampelmännchen ins Booklet: Wie gut kennst du die Namen der vier verschiedenen Brücken?</p>	 Booklet



Lernschritt 6



Lernziele

- Basal: Die Kinder bauen eine Brücke, die stabil ist.
- Erweitert: Die Kinder bauen unterschiedliche Brücken und erklären ihre Funktion.



6.1. Erstellen der Lieblingsbrücke in Einbezug der gemachten Erkenntnisse

An den Tischen werden in Partnerarbeit eine Lieblingsbrücke gebaut. Die Baumaterialien sind diesmal kleiner und filigraner.

Zusätzlich überlegen die Kinder, worüber ihre Brücke führen soll.



1 NM



Lego, Kappla,
Glacestängeli,
Knete,
Zahnstocher

6.2. Bookleteintrag

Die Kinder kleben ein Foto ihrer gebauten Brücke ins Booklet und schreiben / malen, welches Material sie dafür verwendet haben.



Booklet



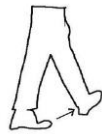
4.3. Reflexion

Die Kinder stempeln mit den Hampelmännchen ins Booklet, wie gut es ihnen gelungen ist, die Lieblingsbrücke zu bauen.

Jede Gruppe gibt einer anderen Gruppe ein Feedback: Was ist gut gelungen? Habt ihr noch einen Tipp für die Gruppe?



Booklet



Lernschritt 7



Lernziele

- Basal: Die Kinder bauen eine Brücke, die stabil ist.
- Erweitert: Die Kinder bauen unterschiedliche Brücken und erklären ihre Funktion.
- Erweitert: Die Kinder erklären, weshalb ihre Brücke stabil ist.



7.1. Explorationsphase III im Wald


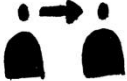
Die Kinder erkunden, wie sie eine Brücke aus Naturmaterialien konstruieren müssen, damit sie nicht einbricht.

An einem Waldtag wird gemeinsam eine Brücke über einen kleinen Bach gebaut. Die Brücke soll von den Kindern überquert werden können.

LP macht ein Foto fürs Booklet.



Je nach
Verfügbarkeit

 <h2 style="text-align: center;">Selbstreflexion</h2>	Wo?
<p>Die Kinder schätzen das Erreichen der Lernziele selber ein mithilfe der Hantelmännchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weisst du, wofür eine Brücke gebraucht wird? - Kannst du eine Brücke bauen, die stabil ist? - Weisst du, was es braucht, damit eine Brücke stabil ist? - Kennst du die Namen von verschiedenen Brückentypen? 	Booklet S: 13-14
 <h2 style="text-align: center;">Lerncoaching</h2>	Wo?
<p>Lerncoaching (Einzelgespräch mit jedem Kind) Einschätzung des Kindes wird mit der Einschätzung der LP verglichen und besprochen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gibt es etwas, was du noch über Brücken lernen möchtest? <p>LP gibt Kind Tipps, wie es zu diesem Wissen kommt.</p>	