

«Die Klassenlehrperson ist Führungsperson»**Barbara Blanc, Nr. 2/2024, S. 26–27***Literatur*

- Helmke, A., & Helmke, T. (2014). Wie wirksam ist gute Klassenführung? *Lernende Schule*, 65, 9–12.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction. In P. H. Mussen, & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, Personality, and Social Development* (S. 1–101). New York: Wiley.
- Meier, A., Blanc, B., Keller-Lehmann, H., Munsch, J.-P., Ochsner, U., Ruffo, E., & Schümperli, R. (2018). *Schülerinnen und Schüler kompetent führen. Aufbau von grundlegenden Führungskompetenzen für Lehrpersonen. Ein Arbeitsheft*. Bern: hep Verlag.
- Reichel, R., & Svoboda, U. (2008). Lernen begleiten. In R. Reichel & U. Svoboda, *Selbstverantwortung fördern: individuelles Lernen begleiten* (S. 39–41). Linz: Veritas.
- Schweer, M. (2000). Vertrauen als basale Komponente der Lehrer-Schüler-Interaktion. In
- Schweer, Martin (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Pädagogisch-psychologische Aspekte des Lehrens und Lernens in der Schule* (S. 129–138). Opladen: Leske + Budrich.
- Schweer, M. K. W., & Bertow, A. (2006). Vertrauen und Schulleistung. In Schweer, M. K. W. (Hrsg.), *Bildung und Vertrauen* (S. 73–85). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Tausch, R., & Tausch, A.-M. (1998). *Erziehungspsychologie – Begegnung von Person zu Person* (11., korrigierte Aufl.). Göttingen: Verlag für Psychologie.
- von Rosenstiel, L. (2009). Grundlagen der Führung. In L. von Rosenstiel, M. Domsch, & E. Regnet (Hrsg.), *Führung von Mitarbeitern* (6. Aufl., S. 3–27). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.