

«Damit niemand zum Beistellmöbel wird» Sabine Campana, Nr. 4/2023, S. 10–11

Co-Teaching-Formen nach Cook et al. (2017) mit Beispielen nach Johnson (2015)

Co-Teaching-Form	Beschreibung	Beispiele
Team teaching	Die beteiligten Lehrpersonen unterrichten gemeinsam. Sie teilen die Verantwortlichkeiten gleichmässig und gleichberechtigt. Sie sind in unterschiedlicher Form an der Leitung des Unterrichts beteiligt.	Gedicht bearbeiten: Während eine Lehrperson ein Gedicht vorliest, demonstriert die andere am Overhead Projektor, wie die Kinder sich dazu Notizen machen können, zeigt visuelle Darstellungen zum Thema oder nutzt die Methode «lautes Denken», um die Verarbeitung von Denkprozessen zu veranschaulichen.
Station teaching	Beide Lehrpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler, die an verschiedenen Posten arbeiten.	Stationen im Mathematikunterricht: An einer Station arbeiten die Kinder zur Vertiefung eines Mathelernstandards an eigenen Aufgaben, an einer weiteren Station wenden die Kinder einen erlernten Standard auf ein neues Praxisbeispiel an und an einer dritten Station lernen sie eine neue Komponente des Lernstandards kennen.
Parallel teaching	Die beiden Lehrpersonen unterrichten gleichzeitig, getrennt voneinander, dieselben Inhalte in unterschiedlichen Gruppen.	Präsentation von Beiträgen: Die Kinder werden in zwei Gruppen eingeteilt, damit genug Zeit bleibt, damit jedes Kind seinen Vortrag präsentieren kann. Strategien einüben: Die Kinder üben in zwei Gruppen und erhalten so mehr Feedback von der Lehrperson.
Alternative teaching	Eine Lehrperson arbeitet mit einer Gruppe von Schülerinnen und Schülern an anderen Inhalten im Klassenzimmer oder in einem Spezialraum.	Selbstständige Lesezeit: Die SHP arbeitet mit einer Kleingruppe von Kindern an ausgewählten Lesestrategien (diese Gruppen werden immer wieder neu zusammengesetzt) während KLP die anderen Kinder unterstützt.
one teach – one assist	Eine Lehrperson (in der Regel die KLP) leitet den Unterricht und die zweite Lehrperson (in der Regel die SHP) unterstützt einzelne Lernende.	Einführung neues Thema: Eine Lehrperson kann die Einführung leiten, während die andere Lehrperson einzelne Kinder individuell unterstützt, für Aufmerksamkeit sorgt oder Störungen unterbindet.

- Cook, S. C., Oshita, L., & Cook, B. G. (2017). Co-teaching for students with disabilities: A critical and updated analysis of the empirical literature. In J. M. Kauffman, D. P. Hallahan, & Paige Cullen, P. (Eds.), *The handbook of special education* (pp. 233–248). New York: Routledge.

- Johnson, M. (2015). Co-Teaching: Voraussetzung und Garant für eine Schule für Alle – Erfahrungen aus den USA. *Zeitschrift für Inklusion*. Verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/262>.

Literatur:

- Arndt, A.-K., & Werning, R. (2016). Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog/innen im Kontext inklusiver Schulentwicklung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62, 160–174.
- Cook, S. C., Oshita, L., & Cook, B. G. (2017). Co-teaching for students with disabilities: A critical and updated analysis of the empirical literature. In J. M. Kauffman, D. P. Hallahan & P. Cullen Pullen (Eds.), *The handbook of special education* (pp. 233–248). New York: Routledge.
- Jacobs, S. (2005). *Integrative Prozesse bei der Teamarbeit im gemeinsamen Unterricht: Qualitative Studie aus der Innenperspektive eines Teams an einer integrierten Gesamtschule*. Hamburg: Kovac.
- Lienhard, P. (2019). *Modelle der Zusammenarbeit zwischen Regellehrpersonen und Fachpersonen in Schulischer Heilpädagogik (SHP)*. Zürich: HfH.
- Marty, A. (2022). *Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagog*innen in Kindergärten und Primarschulen*. Münster: Waxmann.
- Murawski, W. W. (2009). *Collaborative Teaching in Secondary Schools*. Thousand Oaks.
- Schledjewski, J., Kluge, J., Pirsch, J., & Grosche, M. (2022). Co-Teaching aus Sicht sonderpädagogischer Lehrkräfte. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 5-6, 36–43.
- Schulamt Stadt Zürich: *Werkzeug Zusammenarbeit*. Unter Mitarbeit von Margrit Egger und Peter Lienhard. Online verfügbar unter https://www.stadt-zuerich.ch/content/dam/stzh/ssd/Deutsch/Volksschule/dokumente/publikationen_broschueren/schulinterne_zusammenarbeit/einfach_praktisch/werkzeug.pdf.
- Scruggs, T. E., Mastropieri, M. A., & Kimberly A. (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73 (4), 392–416.
- Spörer, N., Henke, T., & Bosse, S. (2021). Is there a dark side of co-teaching? A study on the social participation of primary school students and their interactions with teachers and classmates. *Learning and Instruction*, 71. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101393>.
- Steppacher, J. (2019). *Zusammenarbeit in der integrativen Schule*. Zürich. Online verfügbar unter https://www.hfh.ch/sites/default/files/old/documents/Dokumente_SHP/HfH_Broschuere_Zusammenarbeit_180x240_korr_telnr_190820_web_nb.pdf.