

«Facts und Figures zu schulischer Inklusion» Silvia Pool Maag, Nr. 3-2023, S. 24–25

Literatur

- Balestra, S., Eugster, B., & Liebert, H. (2020). Summer-born struggle: The effect of school starting age on health, education, and work. *Health economics*, 29(5), 591–607. <https://doi.org/10.1002/hec.4005>
- Bundesamt für Statistik BFS (2019). *Gleichstellung von Menschen mit Behinderung. Kinder und Behinderung 2017*. Neuenburg: BFS.
- Bless, G. (2018). Wirkungen der Schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24, 2, 6–14.
- Eckhart, M., Haeberlin, U., Sahli Lozano, C., & Blanc, Ph. (2011). *Langzeitwirkungen der schulischen Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter*. Bern: Haupt.
- Krämer, S., Möller, J., & Zimmermann, F. (2021). Inclusive Education of Students With General Learning Difficulties: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, Vol. 91, No. 3, 432–478. <https://doi.org/10.3102/0034654321998072>
- Lanners, R. (2022). *Die Schweiz auf dem Weg zu einer inklusiven Bildung*. Blogbeitrag. Zugriff: 5.12.2022: <https://www.edk.ch/de/die-edk/blog/100822>
- Lanners, R. (2021). Wie gerecht ist die heutige Bildung in der Schweiz? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Jg. 27, 7–8, 48–56.
- Martschinke, S., & Kammermeyer, G. (2003). Jedes Kind ist anders. Jede Klasse ist anders. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(2), 257–275. <https://doi.org/10.1007/s11618-003-0026-1>
- Müller, C. M. (2011). Mechanismen negativer Beeinflussung zwischen Jugendlichen mit dissozialem Verhalten und ihre Bedeutung für schulische Präventionsansätze. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 80(4), 297–309.
- Reiser, H., Klein, G., Kreie, G., & Kron, M. (1986). Integration als Prozeß. *Sonderpädagogik Vierteljahresschrift* (3–4), 115–122.
- Pool Maag, S. (2021). Empirische Unterrichtsforschung im Kontext von Heterogenität und Inklusion. In A. Kunz, R. Luder, & C. Müller Bösch (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik und Didaktik* (S. 64–74). Bern: Hep.
- Pool Maag, S. (2020). Zusammenarbeit ist das Öl der Inklusion. *Lernende Schule*, 92, 23/4, 32–35.
- Grzegorz Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review* 21, 33–54. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>
- von Waaden, S. (2017). *Mathematiklernen von Risikokindern in der Jahrgangsmischung (Bd. 3)*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15446-2>