

«Schulische Integration in der Schweiz»

Caroline Sahli Lonzano, Sergej Wüthrich, Matthias Wicki, Nr. 3/2023, S. 32–33

Literatur

- Aellig, S., Altmeyer, S., & Lanfranchi, A. (2021). *Schulische Inklusion Daten, Fakten, Positionen*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. Verfügbar unter https://www.hfh.ch/sites/default/files/documents/WiKo_Factsheet_Schullnkl_2021_E03.pdf
- Bundesamt für Statistik. (2020). *Statistik der Sonderpädagogik. Schuljahr 2018/19*. Verfügbar unter <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kataloge-datenbanken/publikationen.assetdetail.14776871.html>
- Bundesgesetz über die Beseitigung von Benachteiligungen von Menschen mit Behinderungen (Behindertengleichstellungsgesetz, BehiG), SR 151.3 (2004). Verfügbar unter <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20002658/index.html>
- Ferrari, L. (2022). Basler Förderklassen-Initiative fordert Stärkung des integrativen Schulsystems. Bz – Zeitung für die Region Basel. *Basler Zeitung*. Verfügbar unter <https://www.bzbasel.ch/basel/basel-stadt/bildung-basler-foerderklassen-initiative-fordert-staerkung-des-integrativen-schulsystems-Id.2330319>
- Fumagalli, A., & Gerny, D. (2022). Integrative Schule: Bei Eltern und Lehrern umstritten – und ein Abwahlrisiko für Politiker. *Neue Zürcher Zeitung*. Verfügbar unter <https://www.nzz.ch/schweiz/integrative-schule-kritik-von-eltern-und-lehrern-waechst-Id.1684264?reduced=true>
- Goldan, J., Hoffmann, L., & Schwab, S. (2021). A matter of resources?—Students' academic self-concept, social inclusion and school well-being in inclusive education. *Emerald Publishing Limited*, 15, 89–100.
- Hinz, A. (2005). Segregation—Integration—Inklusion. Zur Entwicklung der Gemeinsamen Erziehung. In *Von der Integration zur Inklusion. Kinder und Jugendliche mit Behinderung gehören auch in der Schule dazu. Beiträge zur Tagung «Von der Integration zur Inklusion» am 12. November 2005* (S. 6–19). GEW.
- Kronenberg, B. (2021). *Sonderpädagogik in der Schweiz: Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Rahmen des Bildungsmonitorings*. (S. 178). Verfügbar unter <https://edudoc.ch/record/221116>
- Sahli Lozano, C. (2019). Haltung von Lehrpersonen gegenüber schulischer Inklusion. *Berner Schule*, 152(5), 26–27. Vgl. auch <https://www.phbern.ch/forschung/projekte/haltungen-zur-schulischen-inklusion>
- Sahli Lozano, C., Cramerli, S., & Gosteli, D. A. (2021). *Integrative und separative schulische Massnahmen der Schweiz. Eine interaktive, digitale Landkarte*. Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik. Verfügbar unter <https://www.szh.ch/de/phberninsema#/>
- Sahli Lozano, C., Vetterli, R., & Wyss, A. (2017). *Prozesse inklusiver Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Filmbeispiele aus der Praxis 1.–9. Schuljahr*. Schulverlag plus.
- Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Büchi, J. S., & Sharma, U. (2022). The concerns about inclusive education scale: Dimensionality, factor structure, and development of a short-form version (CIES-SF). *International Journal of Educational Research*, 111, 101913. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101913>
- Sahli Lozano, C. & Gosteli, D. A. (2022). *Sonderklassen und integrative Förderung im nationalen Vergleich*. 4, 16–23.
- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK). (2007). *Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik vom 25. Oktober 2007 – Kommentar zu den einzelnen Bestimmungen*. Verfügbar unter <https://www.edk.ch/de/themen/sonderpaedagogik>
- UN-BRK. (2006). *Übereinkommen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen*. Verfügbar unter <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20122488/index.html>
- United Nations. (2022). *Concluding observations on the initial report of Switzerland*. Verfügbar unter <https://www.edi.admin.ch/edi/de/home/fachstellen/ebgb/recht/international0/uebereinkommen-der-uno-ueber-die-rechte-von-menschen-mit-behinde/staatenbericht.html>
- Urton, K., Börner-Ringleb, M., Krull, J., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2018). Inklusives Schulklima: Konzeptionelle Darstellung eines Rahmenmodells. *Zeitschrift für Heilpädagogik*.