

«Warum fragt meine Lehrerin immer warum?»

Dorothea Mayer und Margret Schmassmann, Nr. 3/2022, S. 24–25

Literatur

- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017). *Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich auf der Grundlage des Lehrplans 21*.
- Hirt, U., & Luginbühl, S. (2017). Erkunden mit System. Strategien erwerben und Verstehen fördern. *Mathematik lehren 203*, S. 7–11.
- Lindmeier, A., Grüssing, M., Heinze, A., & Brunner, E. (2017). Wie kann mathematisches Argumentieren bei 5–6-jährigen Kindern aussehen? In Institut für Mathematik der Universität Potsdam (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 617–620). Münster: WTM-Verlag.
- Wittmann, E. (2003). Was ist Mathematik und welche pädagogische Bedeutung hat das wohlverstandene Fach auch für den Mathematikunterricht in der Grundschule? In: M. Baum, & H. Wielpütz (Hrsg.), *Mathematik in der Grundschule. Ein Arbeitsbuch* (S. 18-46). Seelze: Kallmeyer.
- Wittmann, E., & Müller, G. (2009). *Das Zahlenbuch. Spiele zur Frühförderung 1*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.