

«Fördern im Alltag» Monika Brunsting, Nr. 6/2021, S. 14–15

Literatur und Quellen

- Brunsting, M. (2011). *Lernschwierigkeiten – wie Exekutive Funktionen helfen können*. Bern: Haupt.
- Brunsting, M. (2020). Exekutive Funktionen, Selbstregulation und ihre Bedeutung für die Neuropsychologie des Lernens. In U. Herrmann (Hrsg.) *Neurodidaktik*, S. 188–203. Weinheim: Beltz.
- Brunsting, M., Nakamura, Y., & Simma, C. (2013). *Wach und präsent. Achtsamkeit in Schule und Therapie*. Bern: Haupt.
- Diamond, A., & Lee, K. (2016). Interventionen, die sich bei der Entwicklung Exekutiver Funktionen bei 4-12-jährigen Kindern als hilfreich erwiesen haben. In S. Kubesch (Hrsg.), *Exekutive Funktionen – internationale Forschung und Umsetzung in der pädagogischen Praxis* (S. 145-161). Bern: Huber.
- Heller, L. (2018). *Tools of the mind. Förderung der Selbstregulation als zentraler Aspekt Exekutiver Funktionen*. Masterarbeit Hochschule für Heilpädagogik Zürich.
- Kubesch S. (Hrsg.) (2016). *Exekutive Funktionen – internationale Forschung und Umsetzung in der pädagogischen Praxis*. Bern: Huber.
- Mischel, W. (2015). *Der Marshmallow-Test*. München: Siedler.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J, Harrington, H. et al. (2011). *A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety*. www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1010076108.
- Roebers, C.M., Röthlisberger, M., Neuenschwander, R., & Cimeli, P. (2014). *Nele und Noa im Regenwald*. München: Reinhardt.
- Snel, E. (2013): *Stillsitzen wie ein Frosch*. München: Goldmann.